

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
«ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН»**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине/практике/ГИА

Этико-психологические проблемы личности

(наименование учебной дисциплины/практики)

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа: 37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы : Клиническая психология

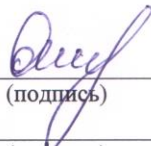
Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Макеевка – 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

И.А.Емец

(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по дисциплине «Этико-психологические проблемы личности»

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направления подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	1		-
Семестр	2		-
Количество зачетных единиц	6		-
Общее количество часов	216		-
-лекционных	30		-
-практических (семинарских)	30		-
-лабораторных	-		-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3		-
- контактная работа (консультации)	50		
- самостоятельной работы	103,7		-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

«Этико-психологические проблемы личности»)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства	Знать, что такое мораль, каков её смысл, в чём её назначение; - комплекс нравственных проблем и решение этих проблем различными культурными традициями. Уметь: - формулировать исследовательские проблемы; - работать с
	ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	
	ОПК-9.3. Владеет приемами	

	делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; - критически анализировать информационные источники, научные тексты; - контролировать условия убедительности речи, соблюдать принципы построения научного публичного доклада и информирования Владеть: - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками обобщения и анализа информации; - методами эмпирического и теоретического познания мира; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; - навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем
--	--	---

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Наименование темы	Кол-во часов
Тема 1. Социология и психология личности как наука	8
Тема 2. Философские, социологические и психологические концепции личности	8
Тема 3. Механизм социального взаимодействия общества и личности	8
Тема 4. Структура личности	8
Тема 5. Социализация личности	8
Тема 6. Общение как фактор развития личности	8
Тема 7. Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности	8
Тема 8. Идентификация личности	8
Тема 9. Жизненные стратегии личности	8
Всего	72

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

Шифр компетенции по ГОС ВПО	Шифр темы								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
УК - 3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	Блок А ЗНАНИЕ-ПОНИМАНИЕ		Блок Б УМЕНИЕ-ПРИМЕНЕНИЕ	Блок В ТВОРЧЕСТВО		
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного собеседования</i>	<i>Задания для контрольной работы Кроссворды</i>	<i>Выполнение индивидуального задания</i>		
Тема 1	+	+	+	+		
Тема 2	+	+	+	+		
Тема 3	+	+	+	+		
Тема 4	+	+	+	+		
Тема 5	+	+	+	+		
Тема 6	+	+	+	+		
Тема 7	+	+	+	+		
Тема 8	+	+	+	+		
Тема 9	+	+	+	+		

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Главная черта предрасположенности к психическому заболеванию:
 - a) давление социального окружения
 - b) тип нервной системы
 - c) наследственность
 - d) сентиментальность
2. Какое заболевание характерно для шизотимиков?
 - a) слабоумие
 - b) паранойя
 - c) депрессия
 - d) плоскостопие
3. Для чего Кречмером была создана схема телесной конституции человека?
 - a) для всестороннего изучения человека
 - b) для упрощения составления каталогов человека?
 - c) Для рассмотрения психики и ее основных процессов
 - d) Для детального изучения скелета человека
4. Вот чего произошло название 3-х компонентов телосложения?
 - a) вот типов темперамента
 - b) вот конституции телосложения
 - c) вот строения скелета
 - d) вот зародышевых листков
5. Как Шелдон определил связь между соматотипом и темпераментом?
 - a) изучал соматотип и темперамент двухсот мужчин
 - b) изучал строение тела людей вот 10 до 30 течение
 - c) это были его предположения
 - d) ему не удалось установить связь
6. Этому типу телосложения соответствует церебротонический характер
 - a) эктоморфному
 - b) мезоморфному
 - c) эндоморфному
 - d) пикническому
7. На что, в первую очередь, обращал внимание Олпорт при изучении личности?
 - a) на аттитюд
 - b) на поверхностные и исходные черты
 - c) на проблему общего и индивидуального
 - d) на темперамент

8. Когда была разработана концепция черт личности? а) в 30-40-х гг. 20 в.

- б) В 40-х-50-х гг. 20 в.
- с) В 50-х 19 в.
- д) В 40-х 19 в.

9. Что обозначает проприум?

- а) Вкусовые предпочтения
- б) Авторитарную личность
- с) Совокупность негативных черт характера
- д) Совокупность всех сторон личности, внутреннее единство

10. В чем смысл методики лечения отвращением?

- а) вот неприятного лечения больные быстро выздоравливают
- б) это самая гуманная методика психологов
- с) за эту методику Айзенк был признан лучшим психоаналитиком в Европе

11. Кого из психоаналитиков Айзенк считал талантливым, но отвергал его научные идеи?

- а) А Бине
- б) Фрейд
- с) Адлер
- д) Олпорт

12. Главная причина того, что идеи Айзенка не принимались а) его теории не были научно обоснованы

- б) он навязывал обществу свои теории
- с) он придерживался идеологии фашизма

13. Аттитюд по определению Кеттелла а) неосознаваемое поведение личности

- б) видимое выражение динамической структуры
- с) главная черта индивида
- д) второстепенная черта личности

14. Какая динамическая черта является приобретенной? а) Интеллект

- б) лидерство
- с) чувство
- д) талант

15. Что оказывает на личность наибольшее влияние?

- а) школа
- б) семья
- с) религия
- д) друзья

16. Какое ожидание в теории соц. научения отражает опыт различных ситуаций?

- a) специфическое ожидание
- b) стабильные ожидания
- c) генерализованные ожидания
- d) изменяющиеся ожидания

17. С каким процессом более связана ценность подкрепления?

- a) с ожиданием
- b) с предсказанием c) с мотивацией
- d) с познавательными процессами

18. Сколько "Техник существования" включает поведенческий потенциал? a) Шесть

- b) Пять
- c) Четыре
- d) Десять

19. Какими методами Фрейд исследовал истерию? a)

- научный метод
- b) метод наблюдения
- c) экспериментальный метод
- d) метод интервью

20. В чем суть катарсического метода?

- a) Пациент рассказывает об обстоятельствах, повлекших за собой невроз
- b) Пациент стремится самостоятельно преодолеть невроз
- c) Под гипнозом пациент забывает ситуацию, повлекшую невроз
- d) Помогает индивиду адаптироваться в обществе

21. Какой слой человеческой психики является важным фактором, определяющим поведение человека?

- a) сознание
- b) бессознательное c) подсознательное
- d) надситуативное

22. Важная сила, которая определяет поведение и жизнь человека a)

- Чувство удовлетворения
- b) Чувство власти
- c) Чувство общности
- d) Чувство долга

23. В чем Адлер был согласен с Фрейдом?

- a) Использовал, как и Фрейд катарсический метод
- b) Поддерживал теорию о развитии личности
- c) С внутренней природой человека, влияющей на формирование личности
- d) С инстинктом смерти

24. Какую типологию создал Адлер, соединив виды компенсации? a)

- Типология девиантного поведения
- b) Типология личности

- женщин с) Типология личности детей
- d) Типология личности стариков

25. Что означает термин "нуминозное" при характеристике архетипов? а) священное

- b) божество
- c) личное
- d) обязательное

26. Некие мифические образы, общие для всего человечества а) интуиция

- b) прототипы
- c) сознание
- d) архетипы

27. Для чего был создан метод "психологический компас"? а) Для изучения человеческой психики

- b) Для рассмотрения прошлого опыта человека
- c) Для описания психологических типов
- d) Для анализа типов людей

28. В каком подходе Роджерса человек представляет собой интегрированное целое? а) холистический

- b) феноменологический
- c) познавательный
- d) реалистический

29. В каких случаях "концепция" соответствует врожденным возможностям? а) позитивное внимание предъявляют с условием

- b) принятие и уважение ребенка значимыми людьми
- c) родители требуют от ребенка решения сложных задач
- d) ребенок развивается без посторонней помощи

30. Личность, которая чувствует себя управляемой, конформной, живет согласно представленному плану

- a) творческая личность
- b) дезадаптивная личность
- c) конформная личность
- d) неадаптивная личность

31. Сколько типов поведения личности ведут к самоактуализации? а) 5

- b) 6
- c) 6-8 типов
- d) 8 и более

32. Что означает "роль поведения" в самоактуализации? а) Пассивное существование человека

- b) Человек целостен, более интегрирован в

- среду с) Неосознаваемая агрессия личности
- d) Эмоциональное охлаждение человека

33. Высшая ступень в иерархической модели мотивации а) признание

- b) потребность в привязанности с) уважение
- d) потребность в самоактуализации

34. Что лежит в основе человеческой природы? а) достоинство

- b) намерение
- c) чувствительность
- d) образованность

35. Сколько фаз жизни выделяет Шарлотта Бюллер?

- a) пять
- b) четыре
- c) три
- d) десять

36. Для какого возраста характерная точная постановка целей и задач в жизни?

- a) с 20 до 25 течение
- b) с 25 до 40-45 течение
- c) с 45 до 65 течение
- d) возраст хронической

37. Самая известная книга Эриксона, которая вышла в 1950 году

- a) " Вот младенчества к старости"
- b) "Молодой Лютер"
- c) "Истина Ганди"
- d) "Действие и общество"

38. В каком возрасте формируется концепция "моратория"?

- a) пожилые люди
- b) младенчество
- c) молодые люди
- d) детство

39. Необходимое условие существования идентичности

- a) социализация
- b) способ жизни
- c) актуализация
- d) самосознание

40. Какой термин принадлежит Ч. Х. Кули?

- a) первичные группы
- b) детерминизм
- c) община
- d) маргиналы

41. С каким термином Кули ошибочно отождествлял общество?

- a) разум
- b) логика
- c) сознание
- d) мозаика

42. Что Кули относит к вторичным общественным институтам?

- a) семья
- b) детские группы
- c) соседство, местные общины
- d) нации, классы

43. Что отражает структура человеческого "Я"?

- a) Процесс социализации
- b) Профессиональное определение
- c) Викарное научение
- d) Взаимодействие индивида в различных группах

44. Как ведет себя человек с развитым "Я"?

- a) ответственно
- b) безответственно
- c) несамостоятельно
- d) агрессивно по отношению к вторым

45. Что помогает индивиду сознательно направлять свои действия в процессе социализации?

- a) памятники культуры
- b) материальные объекты
- c) значения символов d) коммуникации

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

1.	С	24.	С
2.	В	25.	В
3.	В	26.	В
4.	Д	27.	А
5.	А	28.	А
6.	А	29.	В
7.	С	30.	Д
8.	А	31.	Д

9.	D	32.	B
10.	A	33.	D
11.	B	34.	B
12.	C	35.	A
13.	B	36.	B
14.	C	37.	A
15.	B	38.	C
16.	B	39.	D
17.	C	40.	D
18.	B	41.	A
19.	B	42.	C
20.	A	43.	D
21.	B	44.	C
22.	C	45.	B
23.	C		

Критерии оценки (в баллах):

Максимальная оценка 100 баллов. За каждый правильный ответ студент получает 4 балла.

- 100 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 25 тестов;
- 90 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 22 тестов;
- 80 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 20 тестов;
- 70 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 17 тестов;
- 60 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 15 тестов;
- 50 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 12 тестов;
- 40 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 10 тестов;
-

Вопросы для устного собеседования

Тема 1: Этика - наука о морали и нравственности

1. Специфика этики как философского знания. История возникновения этики как науки.
2. Основные понятия и их содержание (этика, мораль, нравственность, этикет).
3. Структура этического знания. Проблема классификации этических учений.

Тема 2: Мораль как форма общественного сознания.

Основные категории морального сознания

1. Сущность морали как "регулятора противоречивой биоэволюции человека. Роль меры. "Золотое правило морали" : принцип взаимности. Сущность и роль понятий "выше благо", „добрая воля". Мораль как единство индивидуального, субъективного и общего, объективно-безусловного.
2. Моральная норма, моральный поступок. Феномен "морального суда" в этике. "Моральный идеал".
- 2.4. Категории этики ("Добро-зло", "Свобода", "Обязанность", "Счастье", "Совесть").

Тема 3: Происхождения, развитие и исторические типы морали.

Моральный прогресс.

1. Натуралистическая, идеалистичная и социально-историческая концепции возникновения морали.
2. Генезис морали. Особенности первобытной морали.
3. Сущность антагонистичных обществ. Мораль рабовладельческого общества. Проблема расслоения и мистификации моральных норм, нарушения принципа взаимности. Формирования этики как теоретического знания.
4. Мораль в средневековой феодальной социальной системе: сословная мозаика моральных норм. Роль христианских ценностей в избрании новых ценностных ориентиров.
5. Мораль буржуазного общества. Установление общих интересов и ценностей, суверенности и самой ценности человека как морального субъекта. Основные черты буржуазного сознания: утилитаризм, практицизм, рационализм, эгоизм, ориентация на материальный успех.
6. Развитие морали на постиндустриальном этапе. Постмодернистские реалии морального бытия.
7. Понятие и признаки морального прогресса в истории человечества.

Тема 4: История этики. Основные направления этических исследований.

1. Роль и особенности этики Древнего Востока: древнеиндийская и древнекитайская модели.
2. История европейской этики. Главные этапы, принципы и тенденции развития.
3. Этика Античности. Основные античные модели (гедонизм, эвдемонизм, ригоризм).
4. Этика Средневековья. Главные особенности средневековой этики : абсолют веры; иррационализм, аскетизм и ригоризм в отношении к жизни. Толкование христианских норм в концепциях Апостола Павла, Аврелия Августина, Фомы Аквинского. Проблемы происхождения Зла, соотношения Божественной и человеческой воли и свободы, моральный смысл бытия человека.
5. Этика эпохи Возрождения. Основные принципы. Сущность и формы пантеизма. Антропоцентризм.
6. Этика Нового Времени. Этапы развития. Главные школы, направления.
7. Основные этические концепции 19-20 в.

Тема 5: Личностное бытие морали

1. Личность как субъект морали. Проблема соотношения коллективизма и индивидуализма. Проблема жизненной позиции. Система моральных качеств : классификация. Бытие Человека в системе координат "альтруизм-эгоизм".
2. Моральные типы личности. Моральная культура. Моральный выбор.
3. Проблема смысла жизни в этике. Причины и роль человеческих размышлений "о смысле бытия". Отличие религиозного и философского (материалистического) толкования.

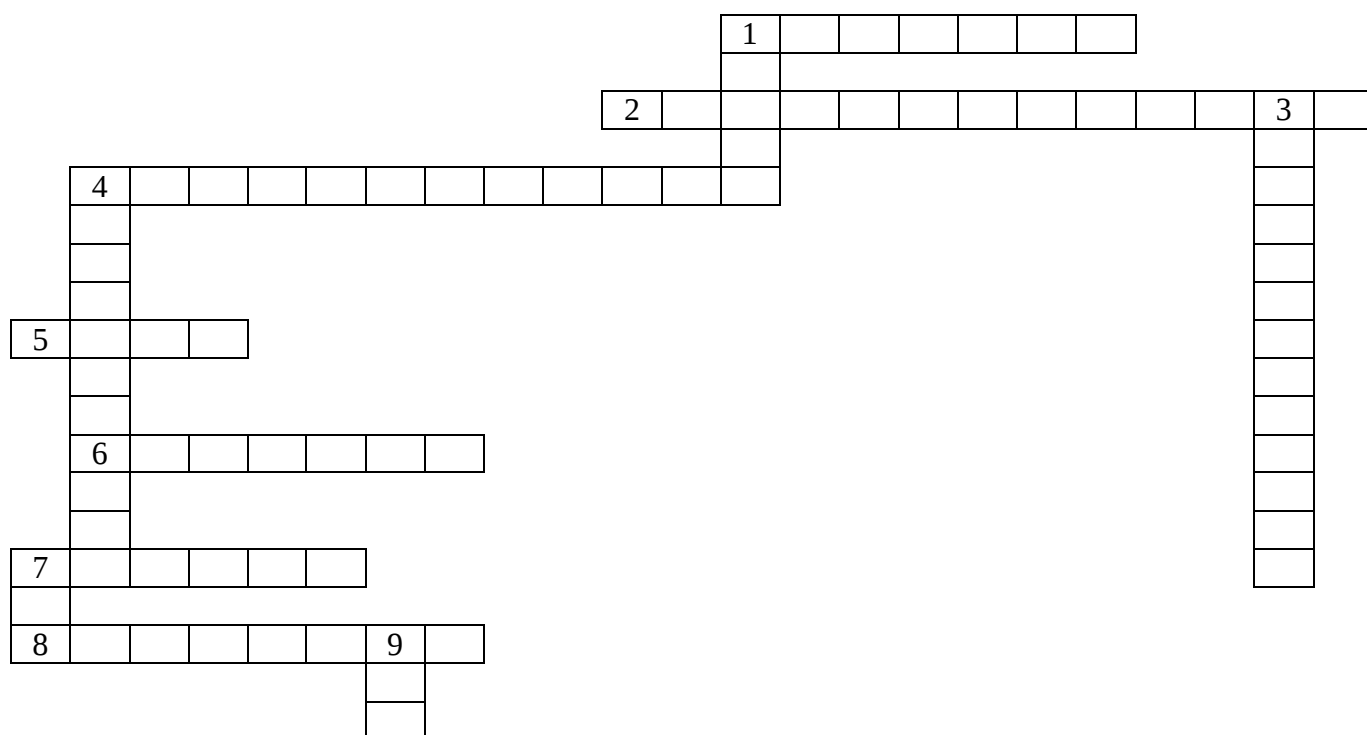
Критерии оценки (в баллах):

- 90-100 баллов выставляется студенту, если ответ был полным с незначительным количеством неточностей;
- 80-89 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 10%);
- 75-79 баллов выставляется студенту, если в целом ответ был верным с незначительным количеством ошибок (до 15%);

- 70-74 баллов выставляется студенту, если ответ был со значительным количеством недостатков;
- 60-69 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует минимальным критериям;
- 35-59 баллов выставляется студенту, если ответ не вполне соответствует минимальным критериям;
- 0-34 баллов выставляется студенту, если ответ не был дан или не соответствует даже минимальным критериям.

Блок Б ПРИМЕНЕНИЕ Кроссворды

Кроссворд 1



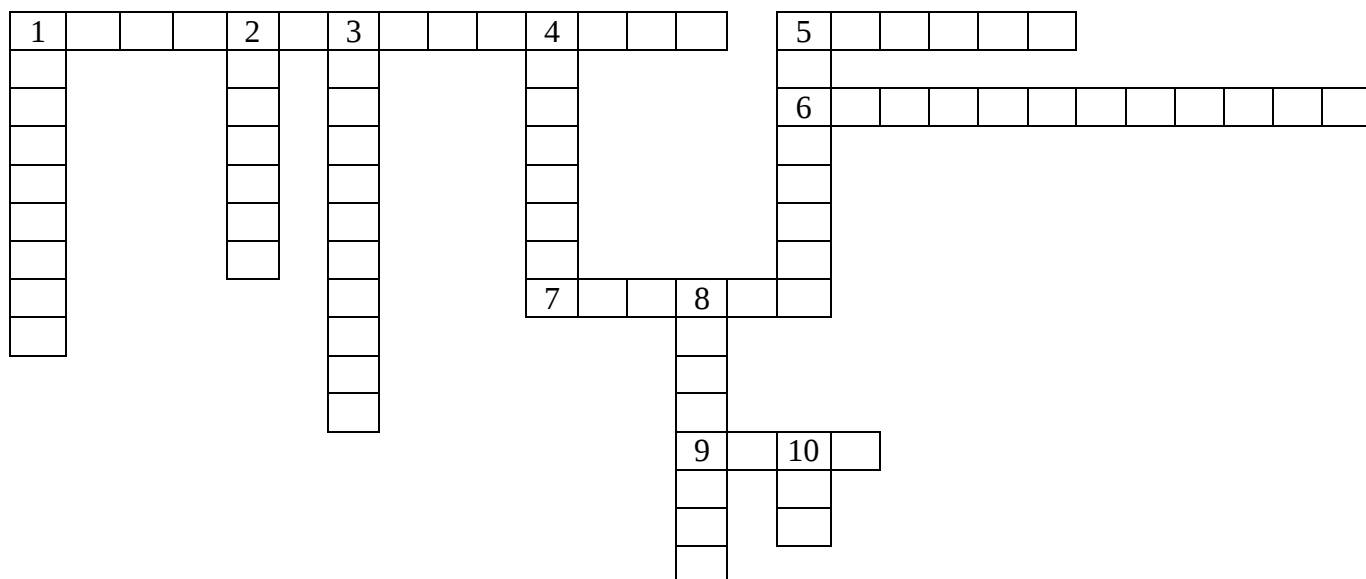
По горизонтали:

1. Одна из школ древнеиндийской этики
2. Умение отвечать добром на добро
4. Качество интеллигентного человека
5. Противоположное правде
6. Способ морального контроля
7. Родоначальник этического утилитаризма
8. Основной принцип моральной культуры

По вертикали:

1. То же, что и добро
3. Способность принять другое мнение, образ мыслей, способ жизни
4. Одна из основных христианских добродетелей
7. Один из источников морали
9. Противоположность добру

Кроссворд 2



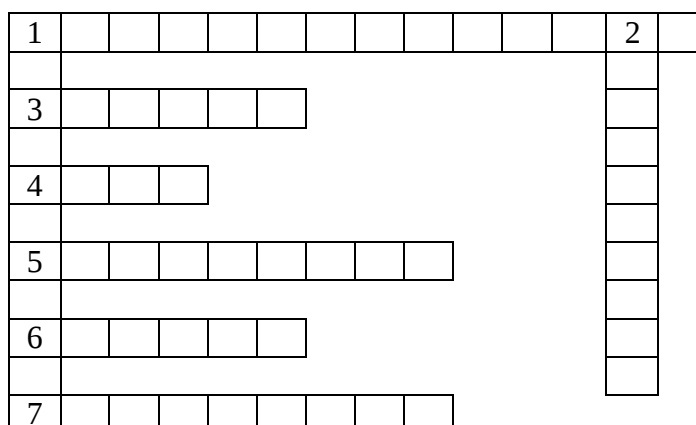
По горизонтали:

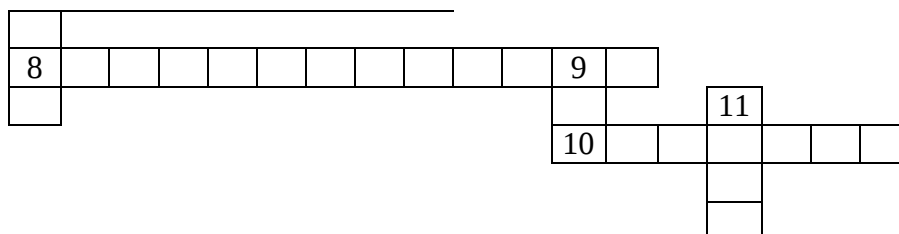
1. Практическое бытие морального сознания
5. «От ... до ненависти – один шаг»
6. Один из представителей этики разумного эгоизма
7. Предмет этики
9. Запрет в первобытной морали

По вертикали:

1. «От любви до ... – один шаг»
2. Моральный самоконтроль
3. Качество человека способного ответить добром на зло
4. Противоположность пессимизму
5. Субъект морали
8. Отказ от мирских благ
10. Один из источников морали

Кроссворд 3





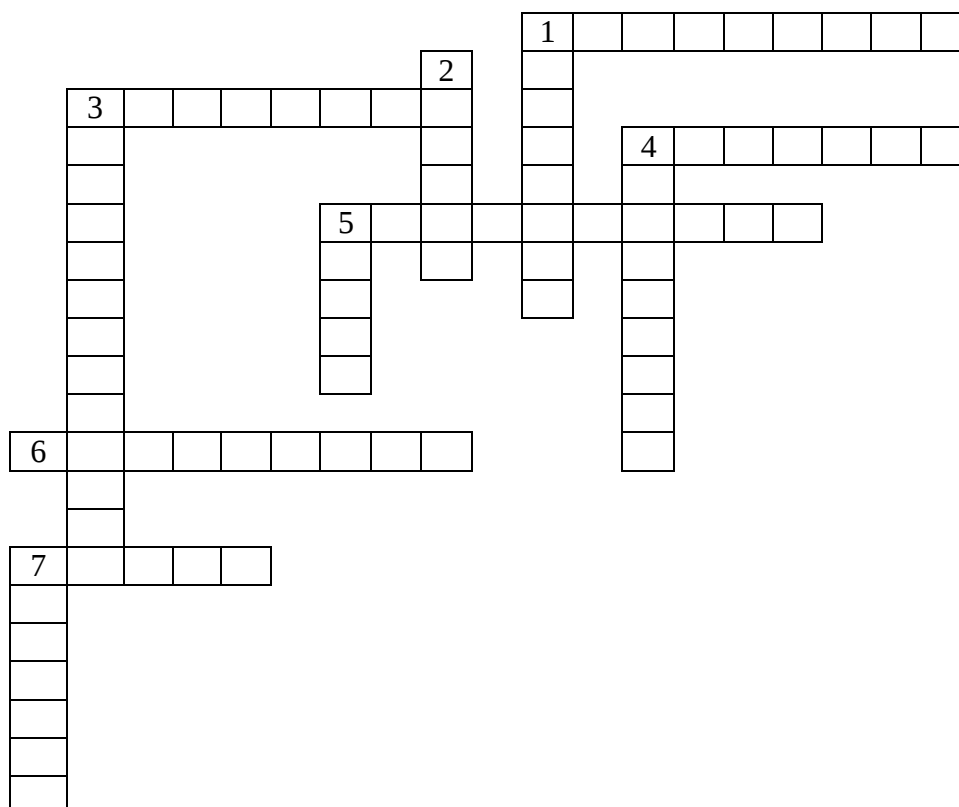
По горизонтали:

1. То, что Аристотель называл матерью всех добродетелей
3. Предмет этики
4. Чувство, которое испытывает человек в случае, когда его поведение не соответствует моральным нормам
5. Противоположность альтруизму
6. Противоположность верности
7. Одна из основных категорий этики стоиков
8. Принцип буржуазной морали
10. Связь между людьми, одна из главных социальных потребностей

По вертикали:

1. Процесс совершенствования человеком самого себя
2. Противоположность лени
9. Противоположность добру
11. Противоположность трудолюбию

Кроссворд 4



По горизонтали:

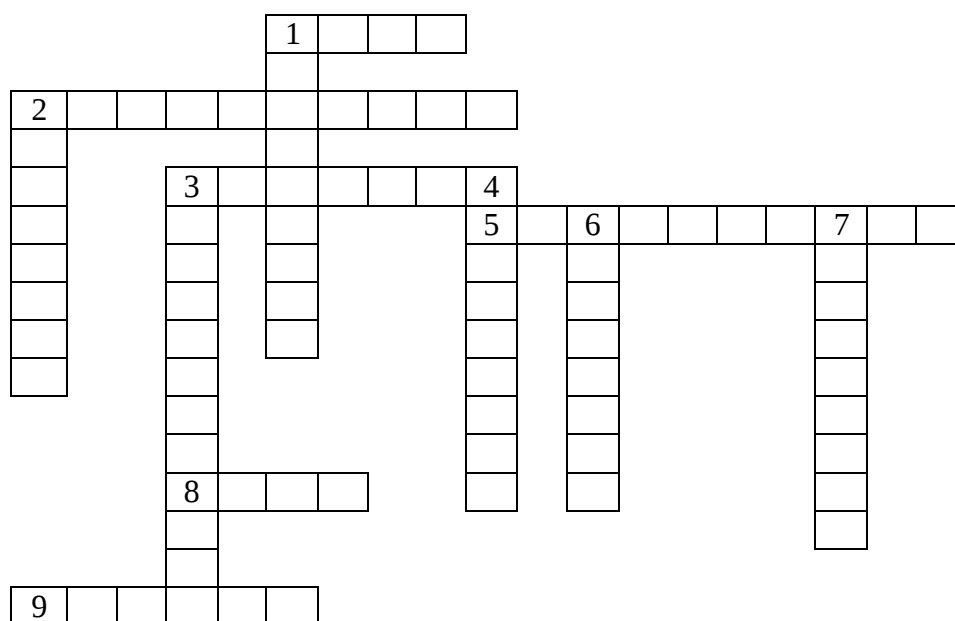
1. Противоположность великодушию

3. То же, что и храбрость, смелость
4. Дурной тон
5. Проявление человеколюбия
6. Идеология обывателей
7. Акт расплаты за причиненное зло

По вертикали:

1. Одна из трех добродетелей в Античной культуре
2. Способ регуляции человеческого поведения
3. Совокупность представлений о сущности мира и человека
4. Качество человека стремящегося к миру, ладу, порядку
5. Представитель этического утилитаризма

Кроссворд 5



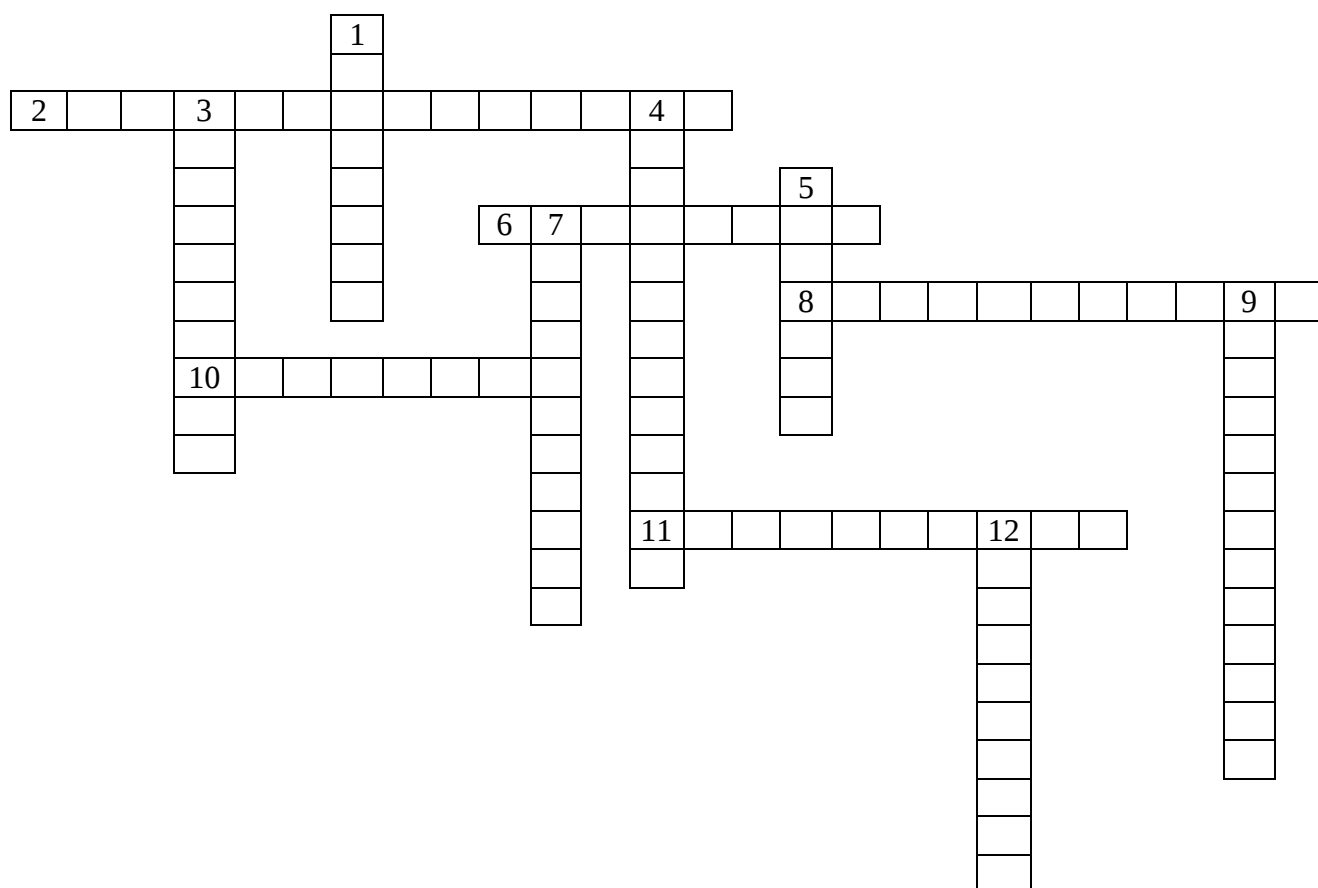
По горизонтали:

1. Автор категорического императива
2. Тип отношения человека к моральным нормам (формализм)
3. Отрицательное моральное качество, откровенная неправда о другом человеке
5. Соблюдение моральных и этикетных норм
8. То, что не покидает человека даже в самые трудные минуты жизни: «... - Надежда – Любовь»
9. Один из источников морали

По вертикали:

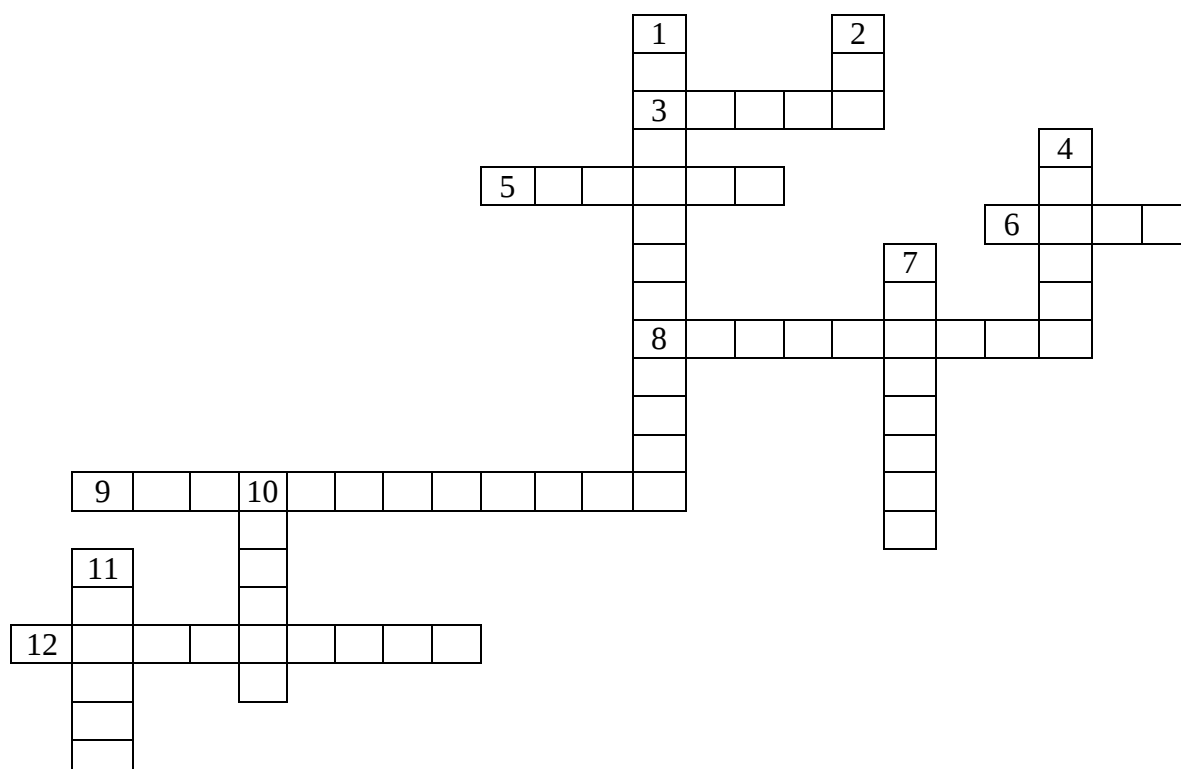
1. Стремление пройти по служебной лестнице любой ценой
2. Древнекитайский мыслитель. Учитель Кун Фу Цзю
3. Один из принципов марксистской этики
4. Общепринятое значение, влияние человека
6. Противоположность щедрости
7. Украинский просветитель, автор концепции сродного труда

Кроссворд 6



- 1, 6, 7. Добродетели, почитаемые больше других в Античной культуре
 2, 8, 10. Добродетели, почитаемые больше других в Христианстве
 3, 5, 9. Добродетели, почитаемые больше других в буржуазной морали
 4, 11, 12. Добродетели, почитаемые больше других в современной морали

Кроссворд 7

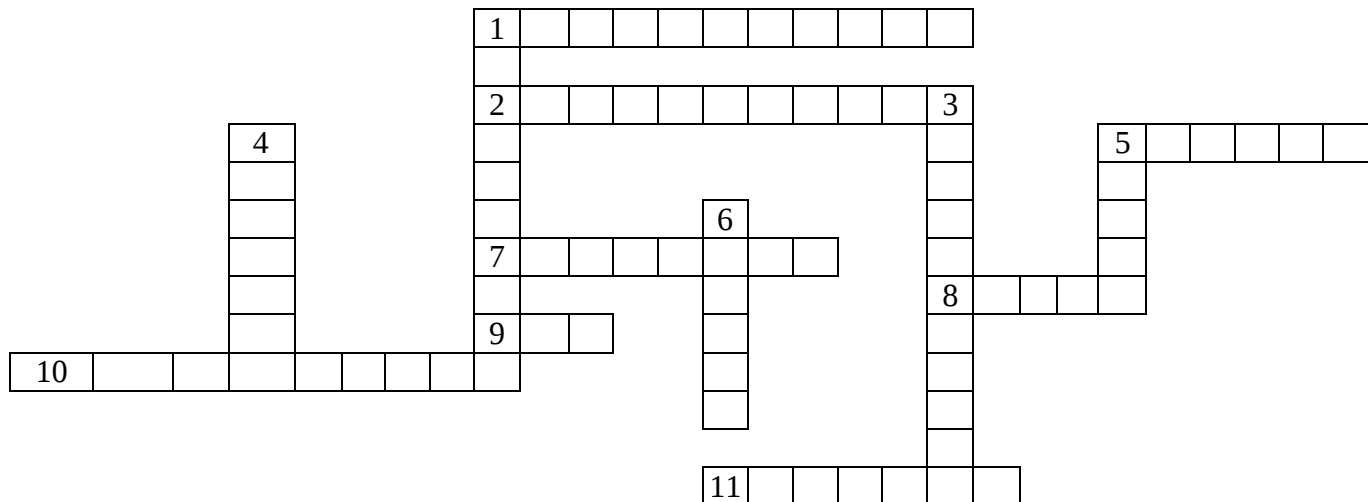




По горизонтали:

3. Противоположность злу
5. Противоположность лжи
6. Противоположность правде
8. Противоположность эгоизму
9. Противоположность индивидуализму
12. Противоположность любви

Кроссворд 8



По горизонтали:

1. То же что и эгоизм
2. Представление человека о своей ценности
5. Совокупность внешних форм и правил поведения
7. Отрицание всех норм культуры
8. Способ моральной регуляции
9. Противоположность добру
10. Противоположность эгоизму
11. Высшая степень удовлетворения человека

По вертикали:

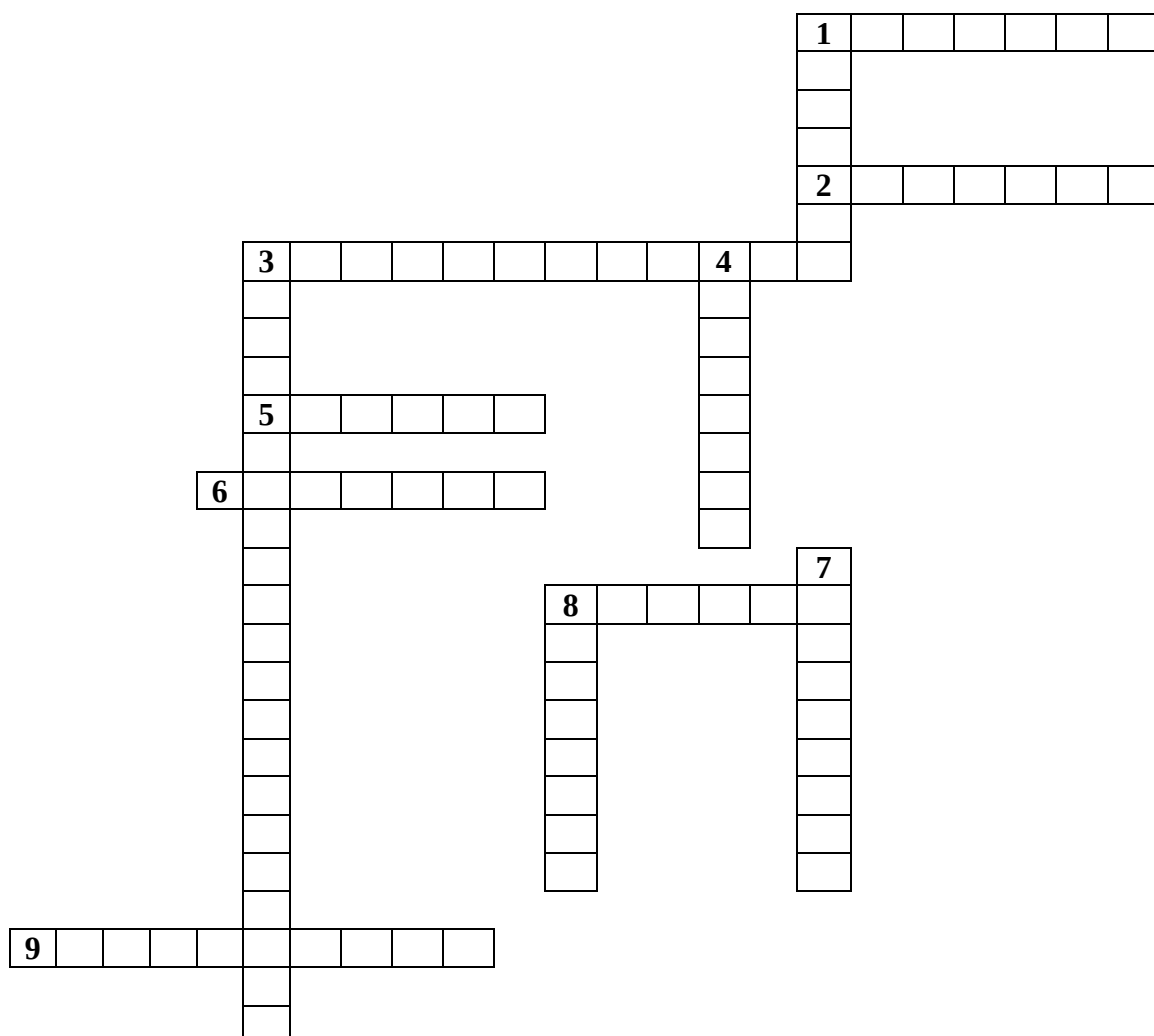
1. Этика счастья
3. То же что и долг
4. Представитель этики стоиков
5. Наука о морали
6. Священное предание

По вертикали:

1. Противоположность коллективизму
2. Противоположность добру
4. Противоположность альтруизму

7. Противоположность смелости
 10. Противоположность ненависти
 11. Противоположность трусости

Кроссворд 9



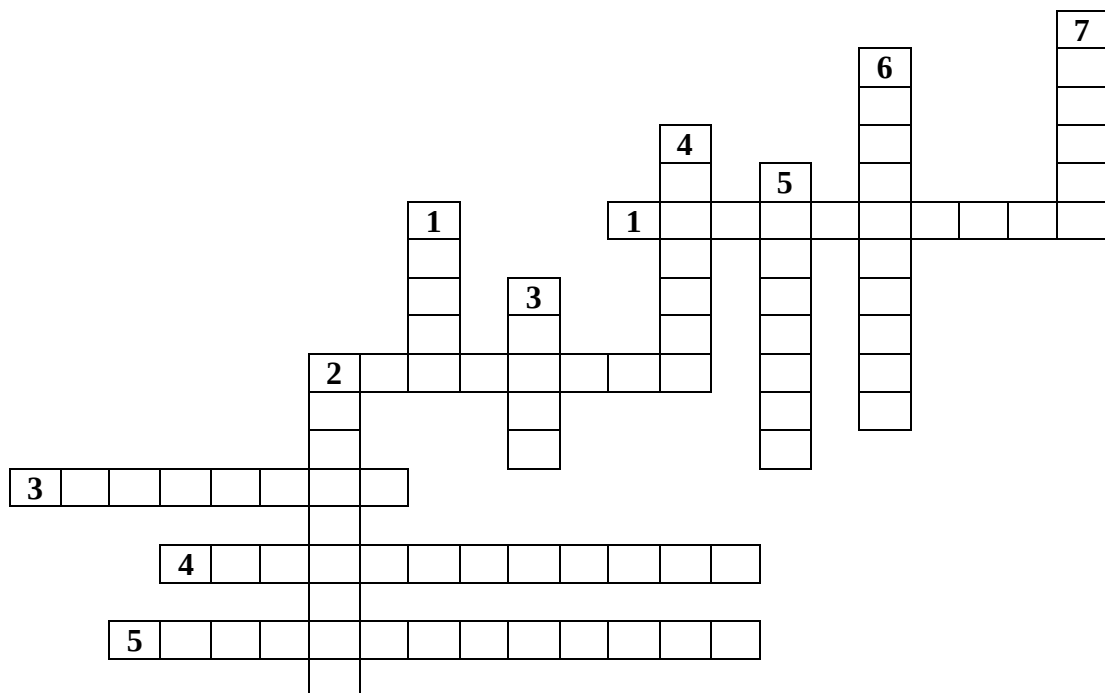
По горизонтали:

1. Высшая степень удовлетворенности человека миром и собой
 2. Одобрение или осуждение совершенных поступков
 3. Единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка
 5. Древнегреческий философ, автор концепции этического рационализма
 6. Право выбора
 8. Один из известных стоиков
 9. Противоположность распушенности

По вертикали:

1. Моральный самоконтроль
 3. Цель самовоспитания
 4. Одна из христианских добродетелей
 7. То же, что и эгоизм

Кроссворд 10



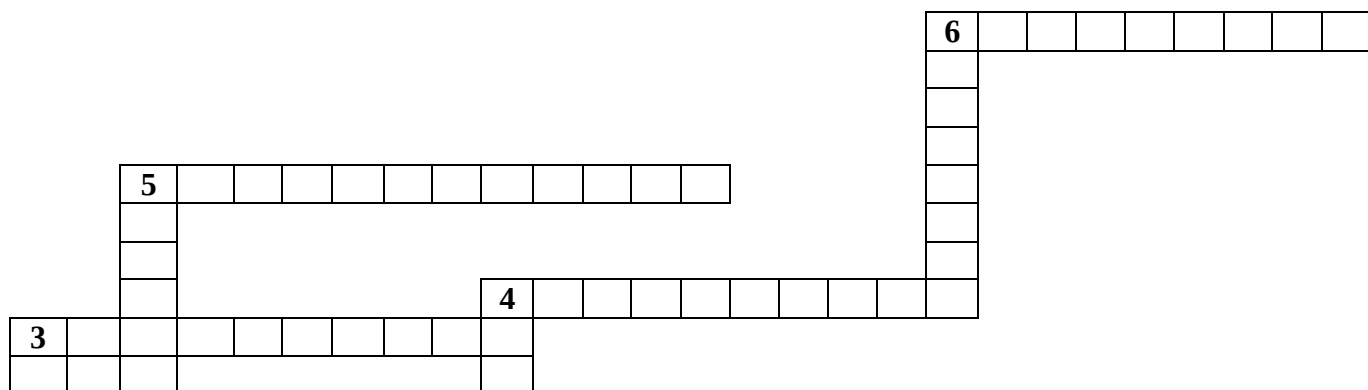
По горизонтали:

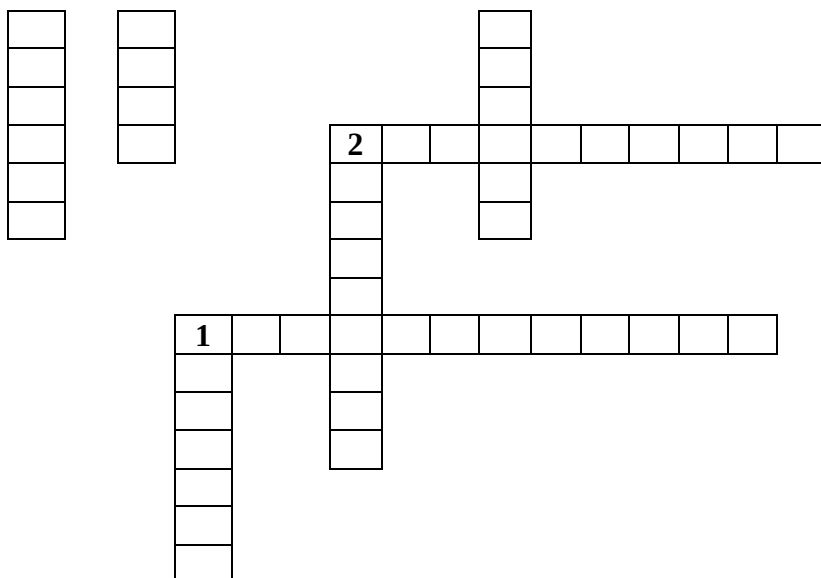
1. Этика счастья
2. Высокомерное отношение к людям, ложная гордость
3. Внимательное, заботливое отношение к людям
4. То же, что и альтруизм, гуманизм
5. Стремление не приносить другим лишнего беспокойства, строгое отношение к моральным нормам

По вертикали:

1. Наука о морали
2. Стремление говорить всегда правду
3. «Береги ... смолоду»
4. Элемент морального сознания
5. Противоположность жадности
6. Стремление достичь первенства, главенства
7. Себялюбие

Кроссворд 11





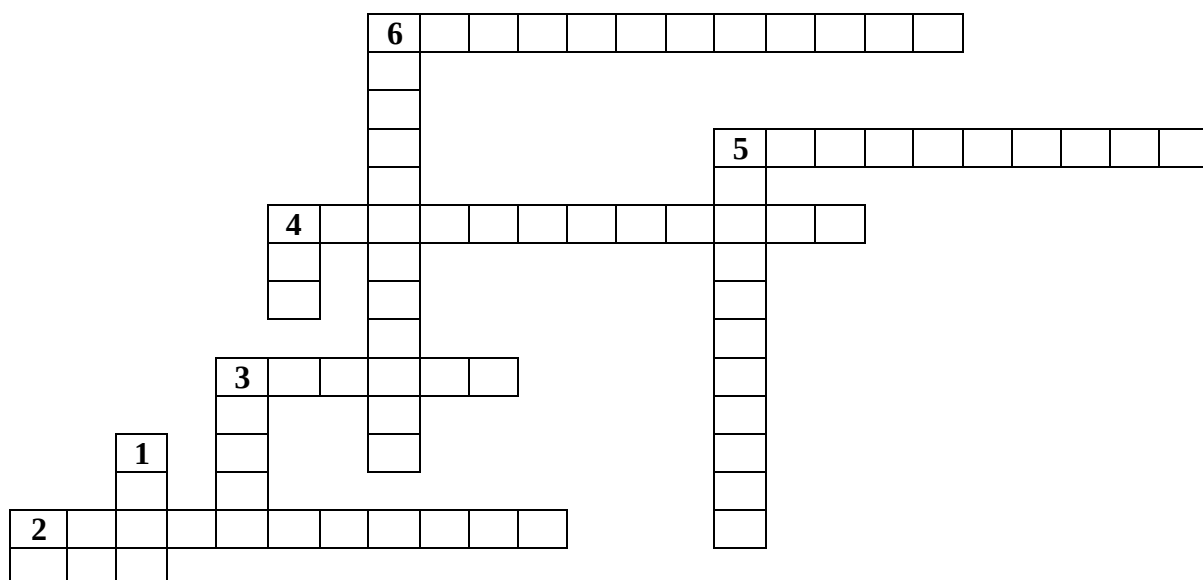
По горизонтали:

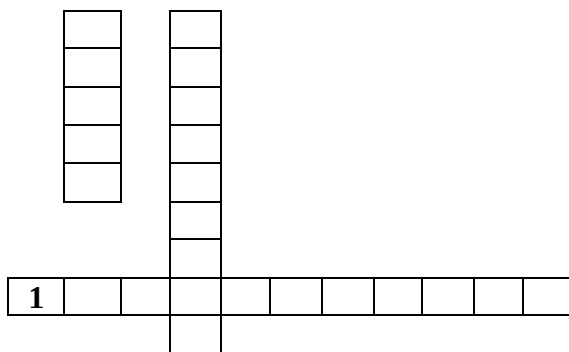
1. Добродетель: способность человека содержать свои вещи в порядке
2. Наука о ценностях
3. Неразрешимое противоречие
4. Деятельное отношение человека к жизни и обществу
5. Обоснование моральных норм авторитетом
6. Невозмутимость, спокойствие духа

По вертикали:

1. «... - мать порядка»
2. Противоположность эгоизму
3. Отказ от жизненных благ
4. Нигилизм по отношению к морали
5. Древнегреческий философ, автор труда «Никомахова этика», термина «этика»
6. Крайняя форма жадности

Кроссворд 12





По горизонтали:

1. Моральный порок человека, который слишком много говорит
2. Одна из главных христианских добродетелей
3. Родоначальник утилитаризма
4. Заботливое отношение к собственности, противоположное расточительности
5. Противоположность страху
6. Объект благодеяния

По вертикали:

1. Моральное требование платить добром за добро
2. Школа восточной философии (цель жизни – достижение нирваны)
3. Синоним понятия «добро»
4. Один из источников морали
5. Противоположность корысти

Критерии оценивания:

«**Отлично**» - студент отгадывает все понятия в кроссворде и составляет свой кроссворд из 10 понятий.

«**Хорошо**» - студент отгадывает 5-6 понятий в кроссворде и составляет свой кроссворд из 10 философских понятий.

«**Удовлетворительно**» - студент отгадывает 3-4 понятия в кроссворде и составляет свой кроссворд из 10 философских понятий.

**Блок В
ТВОРЧЕСТВО**

Индивидуальные задания Раздел 1 - Этика

Следующие этические концепции изложить по схеме, представленной в таблице

1. Этика буддизма
2. Конфуцианство
3. Даосизм
4. Гедонизм (Демокрит)
5. Этика Эпикура
6. Этический рационализм (Сократ)
7. Этический рационализм (Платон)
8. Этика стоиков (Сенека)
9. Этика стоиков (Марк Аврелий)
10. Этика Аристотеля
11. Христианская этика
12. Этика Ислама

13. Этический утилитаризм (Бентам)
14. Этический утилитаризм (Дж. Ст. Милль)
15. Этика разумного эгоизма (Гельвеций)
16. Этика разумного эгоизма (Чернышевский)
17. Этика долга Канта
18. Этика Сковороды
19. Этика Л.Толстого
20. Марксистская этика
21. Этика Н. Вернадского
22. Этика В.Соловьева
23. Этика Ф.Ницше
24. Этика Н. Рериха
25. Этика Н. Бердяева
26. Этика Вышеславцева
27. Этика прагматизма
28. Этика фрейдизма
29. Этика экзистенциализма
30. Этика Л. Рона Хаббарда

Название Концепции Автор Основная работа	Определение морали	Источник морали	Главная идея теории (лозунг)	Добро и зло	Добро детели	Смысл жизни	Счастье	Любовь	Приме чание

Критерии оценивания.

Оценка индивидуального задания зависит от количества источников, используемых в его исполнении, а также степени творческой индивидуальной интерпретации материала.

Блок Г ОЦЕНИВАНИЕ

Вопросы итогового контроля

1. Социология и психология личности как наука.
2. Объект и предмет социологии и психологии личности.
3. Понятие "человек", "индивид", "личность".
4. Основные характеристики человека.
5. Понятие "индивид" и "индивидуальность".
6. Социологическое и психологическое определение личности.
7. Типы личности.
8. Представление о личности в античной философии.
9. Личность в марксистской теории.
10. Ролевая теория личности.
11. Социальный статус и его виды.
12. Социальная роль.
13. Систематизация социальных ролей по Т. Парсонсу.
14. Понятие ролевого конфликта.
15. Личность с точки зрения символического интеракционизма
16. Механизм взаимодействия между людьми в символическом интеракционизме.

17. Этапы формирования "концепции собственного Я".
18. Личность в бихевиоризме.
19. Оперантное поведение (Б. Скиннер).
20. Успех, стимул и цена как опорные понятия бихевиоризма Скиннера.
21. Личность в психоанализе З. Фрейда.
22. Структура сознания по З. Фрейду.
23. Структура личности по З. Фрейду.
24. Гуманистическая теория личности.
25. Механизмы "побега от свободы" Э. Фромма.
26. Основные человеческие потребности по Э. Фромму.
27. Гуманистические взгляды на личность А. Маслоу.
28. Внешняя структура личности.
29. Внутренняя структура личности.
30. Потребности и их виды.
31. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
32. Интересы как компонент структуры личности.
33. Ценности и их виды.
34. Установка как компонент структуры личности.
35. Понятие мотива.
36. Виды мотивов.
37. Понятие социализации.
38. Социализация и социальная адаптация.
39. Возникновение и развитие теорий социализации.
40. Исследование социализации в советской науке.
41. Основные модели социализации личности.
42. Модель личного контроля.
43. Модель "межличностного общения".
44. "Когнитивная" модель социализации.
45. Эволюционная модель социализации.
46. Этапы социализации личности в онтогенезе.
47. Основные агенты и институты социализации.
48. Влияние естественной среды на социализацию личности.
49. Влияние социальной среды на социализацию личности.
50. Понятие общения.
51. Место общения в жизни личности.
52. Процесс общения.
53. Виды общения.
54. Функции общения.
55. Условия для успешного общения.
56. Круг общения личности.
57. Ролевое и неформальное общение.
58. Стихийное и организованное общение.
59. Роль общения в воспитании личности.
60. Понятие бюджета времени.
61. Виды бюджетов времени.
62. Рабочее время и его разновидности.
63. Вне рабочее время.
64. Социологическое определение свободного времени.
65. Значение свободного времени для гармоничного развития личности.
66. Структура свободного времени.
67. Культура свободного времени.
68. Идентификация как индивидуальная и социальная проблема.
69. Понятие социальной идентификации.

70. Социологический и психологический подход к определению идентификации.
71. Понятие идентификационной практики.
72. Социально-структурный аспект идентификации.
73. Социальные предпосылки идентификации.
74. Понятие идентичности.
75. Способ и стиль жизни.
76. Понятие жизненной стратегии.
77. Классификация видов стилей жизни.
78. Деятельный, созерцательный и индифферентный стили жизни.
79. Традиционный, репродуктивно-подражательный и индивидуально-творческий стили жизни.
80. Элементы жизненной стратегии.
81. Типологизация жизненных стратегий.
82. Жизненные стратегии личности в трансформирующемся обществе

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания: национальная и ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	"Отлично" (5)	зачтено	отлично - отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	"Хорошо" (4)		хороший - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (к 10%)
C	75-79			хороший - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (к 15%)
D	70-74	"Удовлетворительно" (3)		удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			достаточно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	"Неудовлетворительно(2)	не зачтено с возможностью повторной	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации

			сдачи	
F	0-34	"Неудовлетворительно"	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)